



教育部办公厅

教材厅函〔2026〕5号

教育部办公厅关于组织申报 2026 年度 教育部大中小学课程教材研究项目的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校，各直属单位：

为深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和关于教材工作的重要指示批示精神，落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》部署要求，依据《教育部大中小学课程教材研究项目管理办法》（教材厅〔2025〕1 号），现启动 2026 年度教育部大中小学课程教材研究项目申报工作。有关事项通知如下。

一、申报范围

（一）项目定位

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面把握中国式现代化的本质要求，聚焦服务支撑教育强国建设，围绕“十五五”时期加快推进高质量教材体系建设，针对大中小学课程、教材建设重大理论和实践问题，统筹开展基础理论、实践应用、

国际比较、战略前沿等研究，充分发挥咨政作用，为教育决策提供科学依据，推动教育理论与实践不断创新突破。

（二）项目类型

本次受理申报的教育部大中小学课程教材研究项目分为重大项目、重点项目、一般项目（含青年学者项目）3类。

1. 重大项目：设置 8—10 项，研究期限为 2—3 年，资助经费 50—80 万元/项。

2. 重点项目：设置 20—25 项，研究期限为 1—2 年，资助经费 20 万元/项。

3. 一般项目：设置 60 项左右，研究期限为 1—2 年，资助经费 5—10 万元/项。其中，青年学者项目设置 20 项左右，资助经费 5 万元/项。

（三）选题指南

本年度发布重大项目、重点项目选题指南（见附件），项目申报人可按照选题指南申报，也可自拟题目申报。如按选题指南中所列选题申报，不得更改选题名称；确有必要，可对选题说明中的研究内容适当微调，但不得大幅压缩或改变。一般项目不设选题指南，由项目申报人自拟题目申报。

二、申报条件

（一）申报人

1. 遵守中华人民共和国宪法和法律，具有独立开展研究和组织开展研究的能力，能够承担实质性研究工作，品行端正、学风优良。

2. 须具有副高级（含）以上专业技术职称（职务）或者具有博士学位。其中，重大项目申报人须具有正高级专业技术职称（职务）或厅局级（含）以上职务。教育部机关在编工作人员不得申报或者参与申报。

3. 一般项目（青年学者项目）申报人，除满足上述条件外，申请时年龄不超过40周岁（1986年1月1日后出生）。鼓励符合条件的青年学者积极申报各类型项目。

4. 为确保项目申报人和项目组成员有足够的时间和精力从事项目研究，现作如下限定：

（1）项目申报人即项目负责人，限1人。申报人同一年度只能申报1个教育部大中小学课程教材研究项目，且不得作为教育部大中小学课程教材研究项目其他项目组成员。已主持本项目未结项者，不得申报本项目新的各类项目；已主持国家级或省部级重大项目未结项者，不得申报本项目的重大项目。

（2）已获得立项的国家级和省部级项目及其子项目，不得重复申报本项目；申报本项目的相关研究，已获得其他资助的，应当在申报材料中说明所申报项目与已承担项目的联系和区别。不得以已出版或发表的内容基本相同的研究成果申报本项目。

（3）同一人员作为项目组成员同一年度最多可参与2个教育部大中小学课程教材研究项目的申报。项目组成员参与须征得本人同意。

（二）申报单位

省级教育行政部门、高等学校、出版单位、独立设置的省级

(含)以上科研院所等机构可以申报。其中,出版单位须满足以下条件之一,方可组织申报:(1)出版过现行中小学国家课程教材;(2)出版过不少于20种职业教育国家规划教材;(3)出版过不少于20种普通高等教育本科国家级规划教材;(4)出版过马克思主义理论研究和建设工程教材;(5)具有博士后科研流动站或工作站。

项目申报人所在单位应在相关研究领域具有较强的科研力量和深厚的学术积累,并设有专门负责科研管理工作的职能部门,能够为开展项目研究工作提供良好条件。

项目申报人须依托所在单位申报。不直接受理个人申报。

三、申报办法

(一) 申报组织

本年度项目设置4类申报通道:(1)省级教育行政部门通道,省级教育行政部门负责组织本部门、省属高等学校、本省(区、市)符合条件的出版单位和独立设置的省级(含)以上科研院所申报;(2)教育部直属高等学校和部省合建高等学校、其他中央部门所属高等学校通道,该类高等学校组织本校申报;(3)教育部直属单位通道,教育部直属单位组织本单位申报;(4)国家教材委员会成员单位通道,国家教材委员会成员单位组织本部门、本部门所属符合条件的出版单位和独立设置的省级(含)以上科研院所申报。

如高等学校、出版单位、独立设置的省级(含)以上科研院所隶属多家单位,只能选择其中1类申报通道进行申报,不得多

头申报。

（二）申报方式

通过“国家课程教材资源服务平台（<http://www.jiaocai.edu.cn/>）”进入项目管理系统端口在线填报，操作流程详见系统首页。系统于即日起至6月1日24时开放，逾期关闭，不再受理。

1. **注册与审核。**省级教育行政部门，教育部直属高等学校和部省合建高等学校、其他中央部门所属高等学校，教育部直属单位，国家教材委员会成员单位登录系统注册账户，查看申报额度，根据工作需要，为本通道内符合条件的申报人或申报单位开设或激活子账户。

2. **组织填报。**项目申报人登录系统进行填报，提交所在单位审核，所在单位签署同意意见并加盖公章。各组织单位汇总所有项目申报人的申报材料通过单位账户统一提交。

四、工作要求

（一）各单位要高度重视、加强统筹，切实履行各项工作职责，对申报材料和申报人员进行严格审核，严把政治关、学术关、质量关，严格落实中央八项规定及其实施细则精神，确保申报工作规范、有序、高效落实。本年度组织申报及立项情况将作为下一年度申报额度的重要参考，各单位如存在未履行审核职责或把关不严的，取消组织单位下一年度组织申报资格。

（二）贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》，各申报人应如实填写申报信息，确保无知识产权争议，不得有违背科研诚信要求的行

为。凡存在弄虚作假、抄袭剽窃、师德师风失范等违规违纪行为，一经查实，取消申报人参评资格（如已立项作撤项处理），且3年内不得申报或参与申报本项目。项目论证部分不得直接或间接透露个人、所在单位信息或相关背景资料，否则取消申报资格。

五、评审和公示

教育部委托第三方机构组织对申报材料进行评审，对评审结果进行公示。

联系人及电话：

项目办公室 冯老师 010-58582272

技术咨询 黄老师 010-58556238

附件：教育部大中小学课程教材研究项目 2026 年度重大项目
和重点项目选题指南

教育部办公厅

2026 年 4 月 9 日

(此件主动公开)

部内发送：有关部领导，办公厅

教育部办公厅

2026 年 4 月 14 日印发

附件

教育部大中小学课程教材研究项目 2026 年度重大项目和重点项目 选题指南

一、重大项目

（一）习近平总书记关于哲学社会科学的重要论述有机融入教材的数据库建设研究

选题说明：（1）汇编习近平总书记关于哲学社会科学重要论述数据总库；（2）分学科建立 29 个哲学社会科学一级学科习近平总书记关于重要论述数据库；（3）形成 29 个哲学社会科学一级学科党的创新理论有机融入教材案例库；（4）提出各学科教材有机融入重大概念、重要理论和重要实践预期成效；（5）提出党的创新理论有机融入教材的建议举措。

（二）中国特色高质量教材体系建设的核心内涵、目标任务与政策实施研究

选题说明：（1）分析“十五五”时期教材建设面临的基本形势和挑战，提出中国特色高质量教材体系的核心内涵、主要任务、预期目标和政策建议；（2）提出党的创新理论进课程教材的工作机制；（3）开展建设进展的跟踪研究。

（三）大中小学人工智能通识教育课程教材建设研究

选题说明：（1）分学段明确人工智能通识教育的培养目标；（2）构建层次化的内容体系，形成课程、教材建设方案；（3）提出优质课程资源供给机制建议，试点开发课程资源、数字教材；（4）整体刻画数字素养的内涵结构、发展水平、典型表现，开发评价工具，提出评价机制建议。

（四）数智时代课程教材建设范式变革研究

选题说明：（1）分析强国建设人才需求；（2）分析数智时代教与学方式变革的主要特点及其对课程教材建设的挑战；（3）提出体现中国特色的课程教材建设理论依据和开发路径；（4）结合学科领域，研制开发指南，提供示例；（5）提出与之适配的管理模式。

（五）中小学数字教材建设与应用模式研究

选题说明：（1）分析中小学数字教材核心特征与功能；（2）研究适用规模化应用场景与使用模式的关键要点，形成典型案例，编制开发应用指南；（3）论证数字教材建设各环节的潜在风险，提出稳步推行的建设方案；（4）研制建设与应用效果评价体系。

（六）职业本科教育核心教材建设标准与开发范式研究

选题说明：（1）分析职业本科教育教材建设问题，明确高技能人才培养对教材建设的需求重点；（2）提出职业本科核心教材的内容、资源与教学标准体系及核心规范；（3）构建“产教深度融合”开发范式与动态修订机制，形成可推广的教材样章与建设指南；（4）提出评价体系、政策激励及协

同实施机制。

（七）中国自主教材体系构建的机制与实践路径研究

选题说明：（1）分析“十五五”时期中国自主教材体系构建面临的形势和挑战；（2）梳理总结“中国系列”、“新时代系列”、“经典系列”等自主教材体系的培育机制和实践经验；（3）提出优化路径和对策建议。

二、重点项目

（一）习近平生态文明思想进课程教材实践路径研究

选题说明：研究习近平生态文明思想进课程教材现状，梳理新时代生态文明建设成就，结合案例，提出思政课堂和社会课堂协同推进的实践路径。

（二）“健康第一”理念下大中小学体育课程建设研究

选题说明：研究大中小学体育课程的育人目标、内容要求、实施路径等，提出相关核心素养的监测指标及工具。

（三）铸牢中华民族共同体意识教育教材配套资源开发与使用机制研究

选题说明：厘清铸牢中华民族共同体意识教育相关标识性概念内涵，研究分析配套资源类型及开发现状，梳理典型应用案例及其使用模式，提出配套资源开发与使用机制的建议。

（四）基于中小学学段衔接的课程结构化与教材创造性使用策略研究

选题说明：提出课程结构化和教材创造性使用的方法策

略，实现学段间素养进阶，开展差异化教学与学习方式创新实践研究，提出数智赋能的学生个性化循证评价与教师专业发展机制。

（五）中小学教辅材料规范使用研究

选题说明：分析中小学教辅材料使用现状、突出问题，研究规范使用及其评价的制度机制等。

（六）教育科技人才一体发展导向的中小学科技类课程教材建设研究

选题说明：立足教育科技人才一体发展，梳理跨学科前沿科技成果的类别、主题等，提出融入中小学课程教材的实施路径。

（七）中小学课程实施质量分级评价研究

选题说明：梳理分析新时代教育治理政策要求，研究中小学课程实施质量分级评价的理论依据、核心维度、等级水平及各水平表现。

（八）提升育人效能的中小学教材内容与学习支架设计研究

选题说明：研究教材内容经典性与时代性、广度与深度间的适配策略，论证教材编排原则，设计嵌入教材的学习支架并论证其必要性可行性，形成指南。

（九）人工智能技术支持教材及教学案例质量评价的理论与应用研究

选题说明：研制人工智能技术支持教材及教学案例质量

评价的分析框架，开发智能分析工具，提出应用机制。

（十）支撑中小学创新人才贯通培养的课程资源建设及教学方式优化研究

选题说明：分析中小学生学习好奇心、探求欲行为特征及学习需求，研究培养方式、课程建设的理论依据，提出课程资源建设及教学方式优化路径和制度保障机制。

（十一）中学历史课程优化研究

选题说明：调研分析初中、高中历史课程学段衔接、相关学科横向配合现状，提出贯通设计方案。

（十二）义务教育阶段特殊学生融合教育课程与资源建设研究

选题说明：研制适宜特殊学生学习需求的融合教育课程建设方案，开发系列教学资源包与示范案例，提出个别化支持策略。

（十三）我国职业院校出海教材的建设现状与提升路径研究

选题说明：分析职业院校出海教材覆盖的行业领域、国别特色等现状，总结经验和成效，构建评价指标体系，监测使用效果，提出职业院校出海教材高质量建设与海外推广应用的优化路径。

（十四）泛在可及的终身教育课程教材建设研究

选题说明：聚焦泛在可及的终身教育体系构建要求，研究适应不同类型学习者需求的课程、教材建设重点，形成建

设指南。

（十五）高校哲学社会科学教材编写审核规范研究

选题说明：分析影响高校哲学社会科学 29 个一级学科教材编写与审核质量的关键要点，研究提出制度规范、案例库建设等政策建议。

（十六）新时代高校哲学社会科学原创性教材建设培育项目的迭代更新及成果转化路径研究

选题说明：系统总结新时代高校哲学社会科学原创性教材培育项目建设经验，研究项目迭代更新、成果转化路径和使用成效等，提出对策建议。

（十七）战略急需与新兴领域卓越工程人才培养的课程教材体系建设研究

选题说明：分析卓越工程人才培养战略要求，研究战略急需与新兴领域课程教材体系建设目标任务、内容框架、建设机制等，提出建设方案。

（十八）生成式人工智能驱动下未来医学课程教材与学习资源的构建及应用研究

选题说明：聚焦教育数字化战略和“新医科”建设需求，系统研究智能医学课程教材开发、个性化学习适配、沉浸式教学资源构建及其效能评价。

（十九）百年变局背景下高校中国特色国家安全教育教学标准和学生总体国家安全观评价指标研究

选题说明：分析高校国家安全教育新发展要求，研究提

出教育教学标准体系、学生相关素养发展状况评价指标。

（二十）国际中文教材中中华文明内容特点、叙事方式及其作用机制研究

选题说明：梳理分析国际中文教材中，中华文明的内容特点、叙事方式，研究其对提升中华文明传播力影响力的作用机制，提出建设方案。